

PROYECTO Ciudadano

UN PROGRAMA LISTA-BASADO EN NOSOTROS EL PUEBLO

- 4 Paso 1:  Identificar y seleccionar a los miembros de la Comisión Ciudadana
- 12 Paso 2:  Seleccionar un representante para el Comité
- 18 Paso 3:  Recoger información sobre el Proyecto que la Comisión Ciudadana
- 22 Paso 4:  Desarrollar la Presentación del Proyecto
- 35 Paso 5:  Presentar el Proyecto
- 39 Paso 6:  Reforzar el seguimiento del Proyecto



Administrado por el Center for Civic Education
en colaboración con la National Conference of State Legislatures

We the People: Project Citizen
is directed by the Center for Civic Education
and funded by the U.S. Department of Education under the
Education for Democracy Act approved by the United States Congress.

PARA MAS INFORMACION
DIRIJA SUS PREGUNTAS A

Project Citizen
Center for Civic Education
5145 Douglas Fir Road, Calabasas, CA 91302-1440
818.591.9321 FAX 818.591.9330
www.civiced.org

Project Citizen
National Conference of State Legislatures
7700 East First Place, Denver, CO 80230-7143
303.364.7700 FAX 303.364.7800
www.ncsl.org



©2005 Center for Civic Education
04 03 02 07 08 09

Derechos Reservados. Formas contenidas en este texto pueden ser reproducidas solo con fines de instrucción. Reproducción o transmisión del contenido de este texto para uso en cualquier forma o por modos electrónicos, mecánicos, y otros, hoy conocidos o inventados en el futuro, incluyendo fotocopiando y grabando, y uso de este texto en cualquier forma en algún almacén de información o sistema de recuperación es prohibido sin previo permiso escrito del registrador de la propiedad literaria.

ISBN 0-89818-195-X

INDICE

iv	Una nota a los alumnos
v	Reconocimientos
1	Introducción
4	Paso 1: Identificar Problemas de la Política Pública en su Comunidad
12	Paso 2: Seleccionar un Problema para Estudiar
13	Paso 3: Recoger Información sobre el Problema que la Clase Estudiará
22	Paso 4: Desarrollar la Presentación del Proyecto
36	Paso 5: Presentar el Proyecto
39	Paso 6: Reflexionar sobre su Experiencia
41	Glosario

UNA NOTA A LOS ALUMNOS

Estimados alumnos, maestros, y padres:

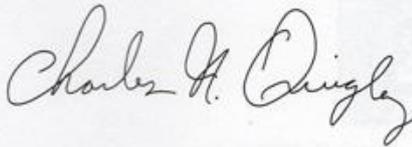
Nosotros aquí en el Center for Civic Education agradecemos su participación en Nosotros El Pueblo: Proyecto Ciudadano, un programa de educación cívica. Esperamos que ustedes lo encuentren interesante y valioso.

En las palabras de Abraham Lincoln, hemos heredado un gobierno que es "del pueblo, por el pueblo y para el pueblo." Nuestro derecho de participar en nuestro gobierno para proteger nuestros derechos y promover nuestro bienestar común lleva ciertas responsabilidades. Entre estas responsabilidades son la necesidad de desarrollar el conocimiento y las habilidades para participar inteligentemente y la voluntad de promover la libertad y la justicia para todo el pueblo.

Creemos que este programa aumentará el conocimiento del alumno, aumentará sus habilidades, y profundizará su conocimiento de como todos podemos trabajar juntos para mejorar a nuestras comunidades.

Les deseamos lo mejor, y esperamos que encuentren en este programa una experiencia estimulante y valiosa.

Sinceramente,



Charles N. Quigley
DIRECTOR EJECUTIVO

RECONOCIMIENTOS

EDITORIAL DIRECTOR
Theresa M. Richard

ASSOCIATE EDITOR
David Hargrove

PRODUCTION EDITOR
Mark Gage

SPANISH EDITOR
Manual Núñez

CREATIVE DIRECTOR
Mark Stritzel

ILLUSTRATOR
Richard Stein

PRODUCTION DESIGNER
Holly Small

The following staff and consultants have contributed to the development of the original edition of this text.

EDITORIAL DIRECTORS
Charles N. Quigley
Margaret S. Branson
Duane E. Smith

GENERAL EDITOR
Margaret S. Branson

ASSISTANT EDITORS
Michael Conroy

TRANSLATORS
Jesus de la Cruz
Kenneth Rodriguez
Norma Wright

STAFF ASSOCIATES
Charles F. Bahmueller
Elaine Craig
Roy Erickson
Beth E. Farnbach
Michael G. Fischer
John Hale
Jack N. Hoar
Joseph S. Jackson
Wilson Jordan

The Center is grateful for the helpful comments and suggestions received from the following persons who reviewed the manuscript in its various developmental stages. The Center has attempted to be responsive to the many valuable suggestions for improvement in the text. The final product, however, is the responsibility of the Center and does not necessarily reflect the views of those who have contributed their thoughts and ideas.

Marvin Awbrey
Social Science Coordinator
Fresno Unified School District
Fresno, California

Bob Benoit
Curriculum Coordinator
Instructional Resource Center
Oroville, California

David Bidna
Professor, Secondary and Adult Education
California State University, Northridge
Northridge, California

Thaddeus Dumas
Director of Instructional Services, Teaching
Support Division, Department of Education
Sacramento, California

Jack Gaffney
Vice Principal
Walker Elementary School
San Diego, California

Don Gill
Principal, Emerson Jr. High
Bakersfield, California

Patricia Hitchcock
Regional Coordinator, California Coalition
for Youth Citizenship
Newport Beach, California

Sue Lasky
High School Social Studies Teacher
Del Campo High School
San Juan Unified School District
Fair Oaks, California

William L. Lucas
Assistant Superintendent, Retired
Los Angeles Unified School District
Los Angeles, California

Joseph Maloney
Executive Director, Citizenship and
Law-Related Education Center
Sacramento, California

Shirley Mead-Mezetta
Executive Secretary, California
Council for the Social Studies
Millbrae, California

Cosetta E. Moore
Curriculum Consultant
Los Angeles, California

Shirley Patch
Middle School Social Studies Teacher
Carnegie Middle School
San Juan Unified School District
Orangevale, California

Allan H. Scholl
Director, ALMAR Educational
Consultants
Pasadena, California

Barbara Schubert
Staff Development Coordinator
Santa Clara County Office of Education
San Jose, California

Lorraine Shoaf
Educational Consultant, Riverside
County Office of Education
Riverside, California

Larry Somerville
Member, Assessment Appeals Board
County of Los Angeles
Los Angeles, California

Edwina Sowa
Middle School Social Studies Teacher
Carnegie Middle School
San Juan Unified School District
Orangevale, California

Shelly Weintraub
Social Studies Teacher
on Special Assignment
Oakland Unified School District
Oakland, California

El Problema

1 seleccionar un problema



2 recoger información

3 examinar soluciones



4 desarrollar su propia política

5 desarrollar un plan de acción



La Solución

INTRODUCCIÓN

Una política pública es un acuerdo sobre la manera en la cual nuestro gobierno nacional, estatal, o municipal cumple con sus responsabilidades, como la protección de los derechos de cada individuo y la promoción del bienestar de todo el pueblo. Algunas políticas públicas se convierten en leyes por medio de legislaturas. Otras políticas se quedan como reglas o reglamentos creados por las ramas ejecutivas del gobierno, las ramas responsables de llevar a cabo las leyes.

Lo siguiente es un ejemplo de una política pública y la agencia gubernamental responsable de llevarla a cabo.

- Los distritos escolares tienen la responsabilidad de crear políticas en cuanto a la disciplina y el comportamiento de los alumnos. Los maestros y administradores de la escuela imponen estas políticas.

Cuando el público se da cuenta de problemas en sus comunidades, muchas veces quiere que el gobierno desarrolle e imponga políticas para resolver esos problemas. Estos pueden ser problemas de:

- políticas o leyes en efecto que no funcionan bien,
- políticas en efecto que no se hacen cumplir, o
- que no haya ninguna ley ni política.

Como ciudadanos, ustedes tienen el derecho de opinar sobre lo que el gobierno debe hacer para resolver los problemas en su comunidad. También tienen el derecho de

decir que creen sobre los problemas en su comunidad, su estado, la nación, y sobre problemas internacionales. También tienen el derecho de tratar de influir las decisiones que sus representantes en el gobierno hacen en cuanto a esos problemas.

Para poder participar efectivamente, los ciudadanos deben saber cuales niveles del gobierno, y cuales agencias administrativas tienen la responsabilidad de cambiar, imponer y desarrollar políticas específicas. Por ejemplo, las legislaturas estatales pueden dirigir a las agencias que establezcan políticas para responder a la legislación decretada por el gobierno nacional. O, un gobierno local podría crear las políticas para llevar a cabo las responsabilidades que las leyes establecidas al nivel estatal o nacional se les han asignado. También, como parte del proceso del desarrollo y de la ejecución de la política, agencias administrativas deben determinar si la política nueva está en conflicto con legislación o política ya en efecto.

Este proyecto lleva como meta el ayudar a enseñarles a expresar sus opiniones, decidir cual nivel del gobierno y cual agencia sea la más apropiada para enfrentar el problema que ustedes hayan identificado, y como influir las decisiones de ese nivel del gobierno. También pide que ustedes trabajen en colaboración con otros alumnos de su clase y, con la ayuda del maestro y voluntarios adultos, cumplan con las siguientes tareas:

1. Seleccionar un problema para estudiar

Comenzarán por identificar un problema en su comunidad que ustedes creen tiene importancia y también determinar cual nivel del gobierno es directamente responsable de enfrentar el problema.

2. Recoger información

Cuando la clase haya decidido cual problema estudiará, ustedes necesitan recoger y evaluar información sobre el problema de las fuentes variadas.

3. Examinar soluciones

Después, ustedes examinarán las políticas públicas ya existentes. También examinarán las políticas que están siendo sugeridas por otras personas.

4. Desarrollar su propia política pública

Después ustedes desarrollarán una política que ustedes creen que el gobierno debe adoptar.

5. Desarrollar un plan de acción

Finalmente, ustedes desarrollarán un plan de acción para demostrar como se puede influir al gobierno a que adopte la política propuesta.

La clase utilizará los materiales recogidos y escritos al cumplir con esta tarea para desarrollar una presentación. La presentación es una colección organizada de información que forma el plan de la política propuesta para enfrentar el problema que la clase ha decidido estudiar.



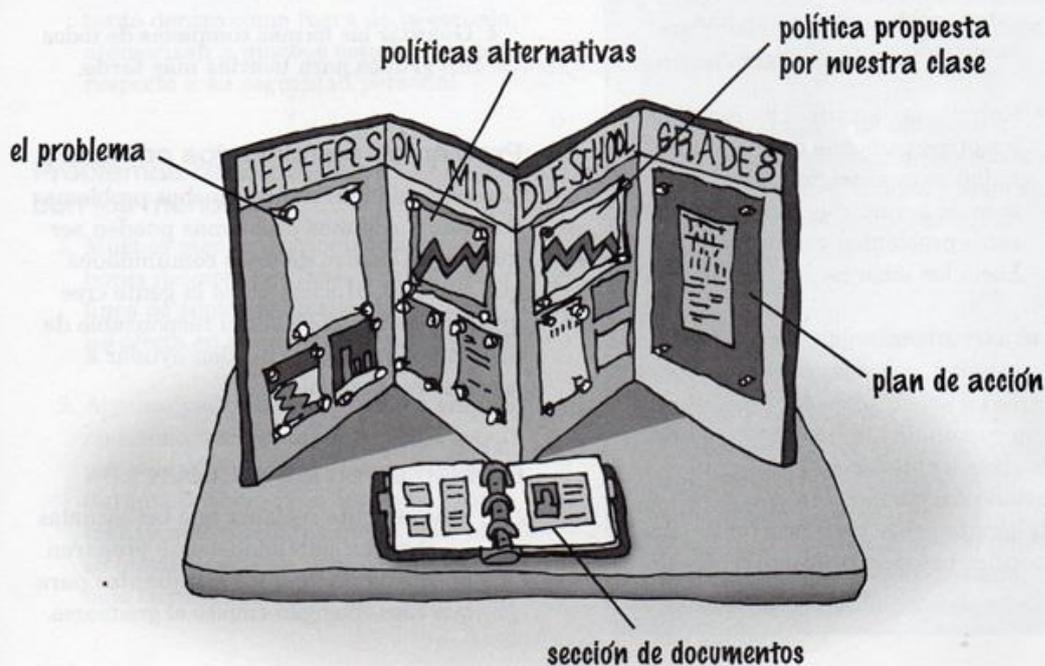
La presentación incluirá tales cosas como declaraciones escritas, diagramas, gráficas, fotografías, y su arte original. Estos materiales demostrarán

1. lo que ustedes han aprendido sobre el problema seleccionado;
2. lo que han aprendido sobre las soluciones alternativas;
3. cual política pública han seleccionado o han desarrollado para resolver el problema;
4. el plan de acción que han desarrollado para tratar de asegurarse que el gobierno adopte la política.

Esta guía instructiva proveerá instrucciones de paso a paso para identificar y estudiar un problema relacionado con una política pública y para desarrollar la presentación.

Se espera que su clase haga la presentación a otras clases dentro de su escuela o a grupos comunitarios. La clase puede entrar en un concurso con otras clases que también hayan desarrollado presentaciones.

El conocimiento que ustedes adquieren al estudiar un problema en la comunidad es de gran valor. Se deben compartir con otros para su beneficio. Ustedes mismos también se beneficiarán de compartir su conocimiento y comprensión. Se ayudarán a desarrollar habilidades de importancia para participar en una sociedad democrática. Vea el Paso 5—Presentar el Proyecto, página 36, para repasar más detalles sobre presentaciones orales.



PASO 1

IDENTIFICAR PROBLEMAS DE LA POLÍTICA PÚBLICA EN SU COMUNIDAD

OBJETIVO

En esta sección leerán una lista corta de problemas que se presentan en muchas comunidades. Estos son algunos de los tipos de problemas que la gente cree deberían ser solucionados por los gobiernos (municipal, estatal, y nacional). Después de leer la lista, la clase hará lo siguiente:

- Discutir lo que ya saben sobre estos problemas o lo que han escuchado sobre ellos.
- Entrevistar a padres de familias y a otras personas en su comunidad para averiguar y tomar nota de lo que ellos saben sobre estos problemas y su actitud hacia los mismos.

El objetivo de este paso es compartir lo que usted, sus compañeros de clase y otros ya saben sobre los problemas de su comunidad. Esto debería ayudar a la clase a obtener suficiente información para tomar una decisión inteligente sobre cual problema específico ustedes estudiarán.

A DISCUSIÓN EN CLASE

Compartir lo que saben sobre los problemas comunitarios

Para completar esta actividad, toda la clase debe

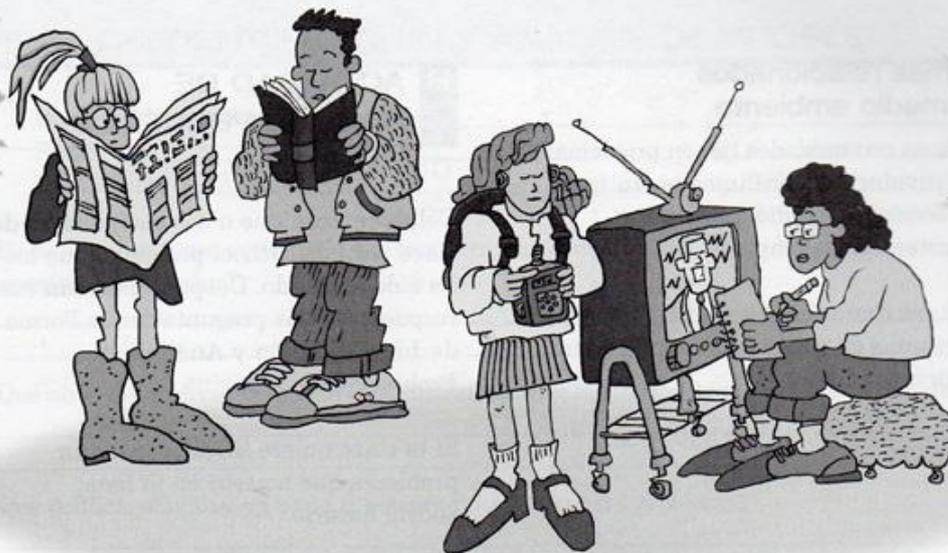
1. Leer y discutir los problemas de la lista que sigue que también podrían encontrarse en su comunidad.
2. Dividirse en grupos de dos a tres estudiantes. A cada grupo se le debe ser asignado a discutir uno de los problemas. Luego, el grupo debe anotar sus respuestas a las preguntas que se encuentran en la Forma de Identificación y Análisis de Problemas en la página 7.
3. Compartir las respuestas de cada grupo con toda la clase.
4. Guardar las formas completas de todos los grupos para usarlas más tarde.

Problemas comunitarios comunes

Las comunidades tienen muchos problemas en común. Algunos problemas pueden ser más serios dentro de unas comunidades que en otras. Muchas veces la gente cree que el gobierno debe ser el responsable de adoptar políticas que pueden ayudar a resolver estos problemas.

Problemas en las escuelas

1. Mucha gente reclama que las escuelas no enseñan habilidades que preparen adecuadamente a los estudiantes para que ellos obtengan empleo al graduarse.



2. Algunos alumnos utilizan lenguaje y otras formas de expresión que insultan a cierta gente.
3. Las actividades de las pandillas, tanto dentro como fuera de la escuela, atemorizan a muchos estudiantes con respecto a su seguridad personal.

Problemas relacionados con los menores

1. Muchos menores trabajan largas horas después de clases o durante los fines de semana. Muchas veces, esto les afecta en su capacidad en la escuela.
2. Algunos padres, aunque tienen empleo, no tienen suficiente dinero para pagar por cuidado adecuado para sus hijos durante las horas que los padres están trabajando. Como resultado, los niños se quedan solos en casa, algunas veces bajo circunstancias peligrosas.

Problemas que involucran las normas comunitarias

1. Algunas tiendas anuncian y venden tabaco y alcohol cerca de las escuelas. Otras venden cerca de las escuelas materiales que alguna gente puede considerar obscenos.
2. Algunos hogares de ancianos o discapacitados no cumplen con los requisitos de salubridad y seguridad. Algunos quizás maltratan a los residentes.

Problemas que involucran las libertades básicas

1. Mucha gente no vota en las elecciones. Especialmente no vota en elecciones municipales.
2. Mucha gente sostiene que el dinero desempeña un papel demasiado importante en la elección de oficiales del gobierno.

Problemas relacionados con el medio ambiente

1. Algunas comunidades tienen problemas que involucran conflictos entre la protección del medio ambiente y la protección de empleos.
2. Algunas comunidades no tienen programas de reciclaje, o si los tienen, no funcionan bien.

B ACTIVIDAD DE GRUPOS PEQUEÑOS

Colaboren con uno o dos compañeros de clase para discutir el problema que les ha sido asignado. Después escriban sus respuestas a las preguntas en la Forma de Identificación y Análisis de Problemas en la página 7.

Si la clase quiere investigar algún problema que no está en la lista, podría hacerlo.



FORMA DE IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PROBLEMAS

Nombres de los miembros del grupo _____

Fecha _____

El problema _____

1. ¿Es esto un problema que ustedes y otras personas dentro de su comunidad consideran de importancia? ¿Por qué?

2. ¿Qué nivel del gobierno o agencia administrativa tiene la responsabilidad de tratar del problema?

3. ¿Qué política, si la hay, ya tiene el gobierno para tratar del problema?

Si existe alguna política, contesten las siguientes preguntas:

- ¿Qué son las ventajas y desventajas de la política?

- ¿Cómo se puede mejorar la política?

- ¿Se necesita reemplazar esta política? ¿Por qué?

- ¿Qué desacuerdos, si los hay, existen dentro de su comunidad en cuanto a esta política?

4. ¿Dónde se puede encontrar más información sobre este problema y las posiciones asumidas por diferentes individuos y grupos?

5. ¿Hay otros problemas dentro de su comunidad que ustedes creen que sería útil que la clase examine? ¿Qué son?

C TAREAS EN CASA

Investigando más sobre los problemas de la comunidad

Las tres tareas siguientes deben ayudarles a aprender más sobre los problemas de su comunidad y sobre las políticas públicas para enfrentarlos. Utilicen las formas provistas para anotar la información que recogen. Guarden toda la información que recogen. La clase puede querer incluir alguna de esta información más adelante en la presentación del proyecto.

1. Tarea de Entrevistas

Seleccione uno de los problemas de entre las sugerencias en las páginas 4 y 6, o algún problema que su clase ha identificado, para discutirlo con su familia, amigos, vecinos, u otras personas. Averigüe lo que ellos saben sobre ese problema de su comunidad y como ellos sienten al respecto. Utilice la Forma de Entrevista en la página 9 para anotar esta información.

2. Tarea con Materiales Impresos

Lea los periódicos y otras fuentes impresas de información para buscar evidencias del problema y de las políticas para enfrentarlo. Traiga a clase los materiales encontrados. Compártalos con su profesor y sus compañeros de clase. Utilice la Forma de Fuentes de Materiales Impresos en la página 10 para anotar la información que haya encontrado.

3. Tarea con la Radio y la Televisión

Vea o escuche los reportajes de las noticias en la televisión o en la radio que tratan del problema y las políticas relacionadas. Traiga la información a clase para compartirla con su profesor y sus compañeros de clase. Utilice la Forma de Observación de Radio/Televisión en la página 11 para anotar esta información.



FORMA DE ENTREVISTA

Su nombre _____

Fecha _____

El problema _____

1. Nombre de la persona entrevistada _____

El papel de la persona dentro de la comunidad _____

(p. ej., negociante, jubilado, padre de familia, estudiante, voluntario comunitario) *Nota: Si la persona no quiere que su nombre se mencione, respete sus deseos e indique no más que el papel de la persona.*

2. Explique el problema que la clase está estudiando, luego haga las siguientes preguntas.

Anote las respuestas.

a. ¿Es esto un problema que usted considera importante? ¿Por qué?

b. ¿Cree usted que otras personas dentro de nuestra comunidad creen que es un problema importante? ¿Por qué?

c. ¿Qué política, si la hay, ya tiene el gobierno para tratar del problema?

Si existe alguna política, conteste las siguientes preguntas:

• ¿Qué son las ventajas de esta política?

• ¿Qué son las desventajas de esta política?

• ¿Cómo se podría mejorar la política?

• ¿Se necesita reemplazarla? ¿Porque?

• ¿Qué desacuerdos sobre esta política, si los hay, existen dentro de nuestra comunidad?

d. ¿Dónde puedo yo (o mi clase) obtener más información sobre este problema y las diferentes posiciones asumidas por la gente en cuanto a este problema?

FORMA DE FUENTES DE MATERIALES IMPRESOS

Su nombre _____

Fecha _____

El problema _____

Nombre/fecha de la publicación _____

Título del artículo _____

1. Posición asumida en el artículo en cuanto al problema

2. Puntos importantes de la posición

3. Según la fuente, ¿qué política, si la hay, ya tiene el gobierno para tratar del problema?

Si existe alguna política, conteste las siguientes preguntas:

- ¿Qué son las ventajas de esta política?

- ¿Qué son las desventajas de esta política?

- ¿Cómo se podría mejorar la política?

- ¿Se necesita reemplazarla? ¿Por qué?

- ¿Qué desacuerdos sobre esta política, si los hay, existen dentro de nuestra comunidad?

FORMA DE OBSERVACIÓN DE RADIO/TELEVISIÓN

Su nombre _____

Fecha _____ Hora _____

El problema _____

1. Fuente de información _____

(Este puede ser un programa de radio o televisión, un documental, alguna entrevista, u otro programa sobre el problema.)

Considere las siguientes preguntas al ver y escuchar el programa:

2. ¿Es esto un problema que se considera de importancia? ¿Por qué?

3. ¿Qué política, si la hay, ya tiene el gobierno para tratar del problema?

Si existe alguna política, conteste las siguientes preguntas:

• ¿Qué son las ventajas de esta política?

• ¿Qué son las desventajas de esta política?

• ¿Cómo se podría mejorar la política?

• ¿Se necesita reemplazarla? ¿Por qué?

• ¿Qué desacuerdos sobre esta política, si los hay, existen dentro de nuestra comunidad?

PASO 2

SELECCIONAR UN PROBLEMA PARA ESTUDIAR

OBJECTIVO

Toda la clase debe compartir lo que ha averiguado sobre los problemas dentro de la comunidad. Decidan si tienen suficiente información para seleccionar un problema para estudiar.

A DISCUSIÓN EN CLASE

Decidir si tienen suficiente información para seleccionar un problema

Utilicen los siguientes pasos para seleccionar un problema específico para estudiar.

1. Si la clase considera que tiene bastante información para tomar una decisión, entonces deben seleccionar un problema por mayoría de votos. Asegúrense de que hayan seleccionado un problema que sea de importancia para ustedes y su comunidad. También asegúrense de que puedan recoger suficiente información sobre el problema para desarrollar un buen proyecto.
2. Si la clase decide que necesita más información antes de finalizar su decisión sobre cual problema la clase estudiará, se deben asignar tareas en casa a varios grupos para recoger información adicional sobre los problemas ya propuestos.



PASO 3

RECOGER INFORMACIÓN SOBRE EL PROBLEMA QUE LA CLASE ESTUDIARÁ

OBJETIVO

Ahora que la clase ha seleccionado un problema, deben decidir de donde se puede encontrar información adicional. Se darán cuenta que algunas fuentes de información son mejores que otras. Por ejemplo, si seleccionaron un problema sobre el medio ambiente, hay individuos y grupos en su comunidad que saben más que otros sobre este problema.



A ACTIVIDAD DE CLASE

Identificar las fuentes de información

Lo siguiente es una lista de varias fuentes de información que se podrían explorar. Lean y discuten la lista. Decidan a que fuentes van a recurrir. Después, divídanse en equipos de investigación. Cada equipo de investigación debe obtener información de una de las fuentes que se encuentran en la lista o de otras fuentes que la clase haya identificado. Las formas que se utilizarán para recoger y anotar información están incluidas en las páginas 7 y 9 a 11, y las páginas 18 a 21.

Voluntarios de su comunidad pueden dar asistencia al equipo a recoger información, pero no deben hacer el trabajo en su lugar. Guarden toda la información obtenida para utilizarla en el desarrollo de su proyecto.

Podría ser que ustedes quieran invitar a personas de su comunidad para que ellos visiten la clase para compartir con ustedes lo que ellos sepan en cuanto al problema que están estudiando.

Ejemplos de fuentes de información

1. Bibliotecas

Las bibliotecas escolares, públicas, y universitarias en la comunidad pueden tener periódicos y otras publicaciones con información sobre el problema que ustedes están investigando. Los bibliotecarios pueden ayudarles a encontrar la información que necesiten. Podría ser que logren obtener fotocopias de la información para utilizarlas al desarrollar su proyecto.



2. Oficinas de Periódicos

Pueden contactar las oficinas de periódicos en su comunidad. Los reporteros recogen mucha información sobre los problemas en sus propias comunidades y sobre lo que el gobierno está haciendo al respecto. Los periódicos y los reporteros les pueden proveer recortes sobre el problema que ustedes están investigando. También pueden proveer fotografías y material gráfico que ustedes puedan utilizar al desarrollar su proyecto.

3. Profesores y Escolares

Los profesores de los colegios o universidades locales podrían ser expertos sobre el problema que ustedes están investigando. Se puede encontrar las oficinas de información pública de los colegios y universidades locales en su guía telefónica. Pueden llamar a estas oficinas para localizar profesores que puedan ayudarles. También ustedes pueden hacer contacto con maestros de la cívica en las escuelas secundarias de su comunidad.

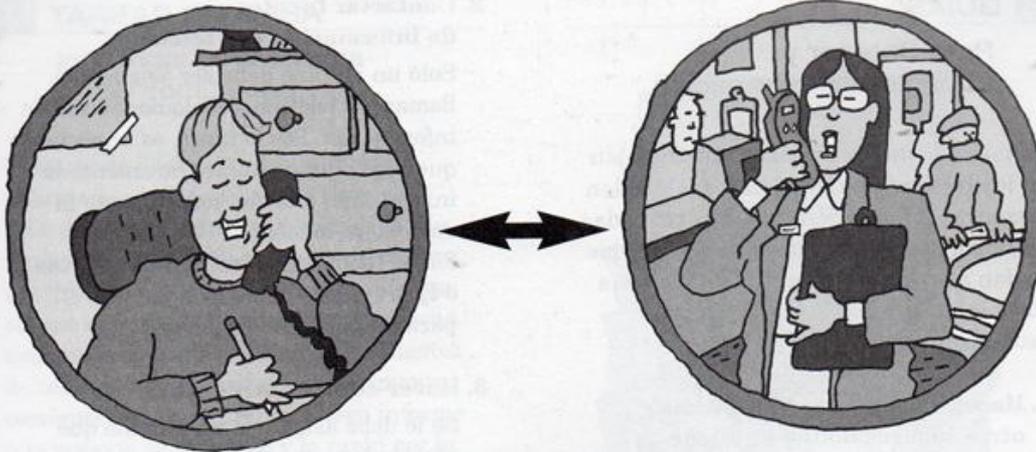
4. Abogados y Jueces

Los jueces y abogados son excelentes fuentes de información sobre los diversos problemas dentro de la comunidad. Pregúntenle a su director si hay abogados entre los familiares de los otros estudiantes. Utilicen su guía telefónica para encontrar los bufetes que podrían colaborar con ustedes.

5. Organizaciones Comunitarias y Grupos de Interés

Muchos grupos se interesan en los problemas específicos en nuestras comunidades y en el país. Estos grupos se conocen como Grupos de Interés. Pueden encontrar algunos en su comunidad o area. Utilicen su guía telefónica para encontrar sus oficinas. Algunos tienen interés en asuntos específicas, como los grupos ambientalistas. Otros trabajan para resolver los problemas comunitarios en general.

Su clase puede haber identificado algunos grupos de interés que están tratando de resolver el problema que ustedes



están investigando. Su profesor o algún voluntario puede ayudarles a llamar o escribir a esos grupos solicitando información. También se pueden escribir cartas solicitando información a grupos de interés en otras ciudades e incluso en otros países.

6. Oficinas Legislativas

Los representantes legislativos de los gobiernos municipales, estatales o nacionales generalmente tienen la responsabilidad de identificar problemas y de sugerir o apoyar políticas públicas que podrían resolver estos problemas.

Su congresista y su representante en la legislatura estatal generalmente tienen una oficina en la comunidad, área, o estado. Pueden encontrar las direcciones y números telefónicos de estas oficinas en la guía telefónica. Cada oficina tiene una o más personas responsables por ayudar a los ciudadanos de obtener información sobre los problemas en la comunidad, el estado, y el país.

Los congresistas podrían ayudarles a obtener algunos documentos u otros materiales impresos sobre el problema que ustedes están investigando.

7. Agencias Administrativas

Las personas que trabajan en las agencias administrativas del gobierno municipal, estatal y nacional, pueden estar al tanto del problema que la clase ha decidido investigar. Oficinas de información pública pueden brindar información sobre el problema y lo que el gobierno está haciendo al respecto. Por ejemplo, el gobierno municipal puede tener un departamento de salubridad o un departamento de seguridad de los edificios. Utilicen la guía telefónica para encontrar estas y otras oficinas apropiadas.

8. Información Electrónica

Muchas fuentes de información están disponibles a través del Internet. Si su escuela no tiene acceso a este servicio, búsquenlo en las bibliotecas de su área.

B GUÍAS

Para Obtener y Documentar Información

La mayoría de las personas que trabajan en los lugares en donde ustedes pueden encontrar información, son muy ocupadas. Es importante seguir las sugerencias que se dan a continuación para evitar que la clase interfiera con las actividades de estas personas.

1. Hacer visitas a las bibliotecas y otros lugares donde se puede encontrar información

Individualmente o en grupos pequeños, ustedes pueden visitar bibliotecas y oficinas de diversos grupos públicos o privados que tienen información sobre el problema. (Utilicen la forma titulada Información de Materiales Impresos en las páginas 18 y 19 para anotar la información.)



2. Contactar fuentes de información por teléfono

Solo un alumno debe ser asignado a llamar por teléfono a cualquier oficina de información. Por lo tanto, es importante que este alumno anote claramente la información que obtenga durante la entrevista telefónica. (Utilicen la forma titulada Información de Cartas o Entrevistas en las páginas 20 y 21 para anotar la información.)

3. Hacer citas y entrevistas

Se le debe asignar a un alumno que arregle las citas. Un grupo pequeño puede visitar a una persona u oficina para efectuar una entrevista personal. (Utilicen la forma titulada Información de Cartas o Entrevistas en las páginas 20 y 21 para anotar la información.)

4. Escribir para solicitar información

Uno o mas alumnos podrían escribir una carta para solicitar información a cada persona u oficina. Se puede incluir un sobre con su dirección y con estampilla para ayudar a asegurarse que les respondan. (Utilicen las formas de documentación apropiadas en las páginas 18 y 21 para anotar la información.)

C TAREAS EN CASA

Investigar el problema en su comunidad

Después de decidir cuales fuentes de información van a utilizar, la clase se debe dividir en equipos de investigación. Cada equipo será responsable de recoger información de diferentes fuentes. Si en su equipo investigativo, usted es la persona encargada de contactar una de las fuentes de información descritas anteriormente, comience por presentarse. Luego informe a la persona su propósito y la razón por la visita o la llamada. Utilicen el siguiente guión para presentarse por medio de carta, teléfono, o visita.

(Utilicen la forma titulada Información de Cartas y Entrevistas en las páginas 20 y 21 para anotar las respuestas.)



Presentación

Mi nombre es (su nombre). Soy alumno de (nombre de la escuela). Estoy en el grado (no. 6,7,8, o 9).

Estamos estudiando los problemas comunitarios, como resolverlos, y como los ciudadanos pueden participar en su gobierno.

El problema que mi clase está investigando es (explique brevemente el problema).

Yo tengo la responsabilidad de recoger información sobre el problema para compartirla con mi clase.

¿Podría hacerle unas cuantas preguntas en este momento o sería mejor regresar (o llamar) en otro momento? ¿Hay otra persona con quien debería hablar?

¿Tiene materiales impresos sobre este problema que pueda darnos (enviarnos)? (Si está llamando por teléfono y la respuesta es que sí, este preparado para darle la dirección de su escuela). ¿Podemos visitarle para recoger la información?

FORMA DE INFORMACIÓN DE MATERIALES IMPRESOS

Nombres de los miembros del equipo investigativo _____

Fecha _____

Problema bajo investigación _____

Nombre de la biblioteca, oficina, agencia, o sitio electrónico _____

1. Fuente de Información _____

a. Nombre de la publicación _____

b. Autor (Si está anotado) _____

c. Fecha de publicación _____

2. Anote la información que le ayude a contestar las siguientes preguntas:

a. ¿Qué tan grave es este problema en la comunidad?

b. ¿Qué tan extenso es este problema en el estado o la nación?

c. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones cree usted que son verdad?

- No existe ley o política para enfrentar este problema. Si No
- La ley existente no es adecuada para enfrentar este problema. Si No
- La ley existente sí es adecuada, pero no se puede hacer cumplir. Si No

d. ¿Qué niveles de gobierno (municipal, estatal, nacional) o agencias administrativas son responsables de resolver este problema? ¿Qué hacen al respecto?

e. ¿Qué desacuerdos existen en la comunidad sobre la política o la manera en que este problema se enfrenta?

(Continúa en la siguiente página)

FORMA DE INFORMACIÓN DE MATERIALES IMPRESOS (CONT'N)

f. ¿Quiénes son los individuos, o los grupos u organizaciones, que están tomando partido en cuanto a este problema?

- ¿Por qué se interesan ellos en este problema?

- ¿Qué posiciones están tomando?

- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de sus posiciones?

- ¿De qué manera están tratando de influir al gobierno a que adopte sus posiciones?

- ¿Cómo podemos recoger más información sobre sus posiciones?

FORMA DE INFORMACIÓN DE CARTAS O ENTREVISTAS

Nombres de los miembros del equipo investigativo _____

Fecha _____

Problema bajo investigación _____

1. Fuente de Información _____

(Incluya el nombre de la persona. Si es apropiado, incluya el título de la persona y el nombre del grupo u organización que representa.)

Nombre _____

Título y Organización _____

Dirección _____

Número de Teléfono _____

2. Solicite información sobre el problema. Después de presentarse por carta o teléfono como fue sugerido en la página 17, haga las siguientes preguntas.

a. ¿Qué tan grave es este problema en nuestra comunidad?

b. ¿Qué tan extenso es este problema en nuestro estado o en la nación?

c. ¿Por qué es este un problema en que se debe involucrar el gobierno? ¿Deben otras personas y otros grupos también asumir responsabilidad de enfrentar este problema? ¿Por qué?

d. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones cree usted que son verdad?

- No existe ley o política para enfrentar este problema. Si No
- La ley existente no es adecuada para enfrentar este problema. Si No
- La ley existente sí es adecuada, pero no se puede hacer cumplir. Si No

e. ¿Cuáles niveles de gobierno (municipal, estatal, nacional) o agencias administrativas son los responsables de resolver el problema? ¿Qué hacen sobre este problema?

(Continúa en la siguiente página)

FORMA DE INFORMACIÓN DE CARTAS O ENTREVISTAS (CONTIN)

- f. ¿Qué desacuerdos existen en la comunidad sobre la política o la manera de que este problema se enfrenta?

- g. ¿Quiénes son los individuos, o los grupos u organizaciones, que están tomando partido en cuanto a este problema?

- ¿Por qué se interesan ellos en este problema?

- ¿Qué posiciones están tomando?

- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de sus posiciones?

- ¿Cómo podemos obtener información sobre sus posiciones?

- ¿De qué manera están tratando de influir al gobierno a que adopte sus posiciones?

- h. Si nuestra clase desarrolla una política para enfrentar este problema, ¿cómo podríamos influir al gobierno a que la adopte?

PASO 4

DESARROLLAR LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

OBJETIVO

A estas alturas, ustedes deben haber acumulado suficiente información para comenzar a desarrollar la presentación que hará la clase. Su clase se debe dividir entre cuatro grupos. Cada grupo será responsable de desarrollar partes específicas de la presentación.

Los materiales de la presentación deben incluir la mejor documentación que la clase y los grupos hayan recopilado durante la investigación del problema. También deben incluir materiales originales y/o arte creado por los estudiantes.



A ESPECIFICACIONES

El trabajo de cada uno de los cuatro grupos será demostrado en la presentación del proyecto. Esto tendrá dos secciones: una sección de exhibición y una sección de documentación.

1. Sección de exhibición

La exhibición debe consistir en cuatro láminas de cartón grandes o algo equivalente. El trabajo de cada uno de los cuatro grupos debe ser colocado en una lámina de cartón separada. La exhibición se debe desarrollar de manera que se pueda colocar sobre una mesa, en una pared, o en un caballete.

Los materiales que se exhibirán pueden incluir declaraciones escritas, lista de las fuentes de información, diagramas, gráficas, fotografías, y arte original, etc. (Vea la ilustración en la página 3.)

2. Sección de documentación

Cada uno de los cuatro grupos debe escoger aquellos materiales recopilados que mejor documentan o demuestran la investigación realizada. Los materiales incluidos en la sección de documentación deben representar ejemplos de lo más importante y significativo de su investigación. No toda la información recogida debe ser incluida.

Los materiales de la sección de documentación se deben colocar en un cuaderno. Utilicen marcadores de diferentes colores para dividir las cuatro secciones. Preparen un índice para cada sección.

B TAREAS DE CADA UNO DE LOS CUATRO GRUPOS

Lo siguiente son las tareas específicas que cada grupo debe cumplir para desarrollar la presentación. Cada grupo debe escoger, entre los materiales recogidos por todos los equipos de investigación, los materiales que mejor les ayuden a completar las tareas descritas a continuación. (Instrucciones más detalladas para cada uno de los grupos están incluidas en la sección D.)

■ **Grupo Número Uno** **Explicar el problema**

Este grupo tiene la responsabilidad de explicar el problema que la clase ha escogido para estudiar. El grupo también debe explicar la importancia del problema y cual nivel del gobierno o agencia administrativa tiene la responsabilidad de resolverlo.

■ **Grupo Número Dos** **Evaluar alternativas sugeridas para resolver el problema**

Este grupo tiene la responsabilidad de explicar las políticas existentes y/o las alternativas para resolver el problema.

■ **Grupo Número Tres** **Desarrollar una política pública que la clase apoyará**

Este grupo tiene la responsabilidad de desarrollar y justificar una política pública específica que la mayoría de la clase ha accedido a apoyar.

■ **Grupo Número Cuatro** **Desarrollar un plan de acción**

Este grupo tiene la responsabilidad de desarrollar un plan de acción que demuestre como los ciudadanos pueden ejercer influencia en su gobierno para que adopte la política que la clase apoya.

C CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

En la siguiente página se encuentran los criterios para evaluar su presentación. Estos les ayudará a desarrollar la mejor presentación posible. Utilícenlos como guía mientras van desarrollando la presentación. Además de las cosas descritas en los Criterios para la Presentación, deberían considerar el efecto total de la presentación. Deberían asegurarse que su presentación demuestre originalidad y maneras creativas de resolver problemas. Tengan cuidado en seleccionar la información que presenten.

Si su clase decide poner su presentación en un concurso con otras clases, un panel de jueces considerará estos criterios para evaluar su presentación. El panel de jueces dará calificaciones a cada sección de la presentación y también a la presentación completa.

D INSTRUCCIONES PARA LOS GRUPOS

Las siguientes instrucciones especifican las tareas de cada grupo con más detalles. Aunque cada grupo tiene tareas específicas, es importante que se comuniquen con todos los grupos para compartir ideas e información. Cada grupo debe mantener a toda la clase al tanto de su progreso y colaborar con los otros grupos para que la clase desarrolle la mejor presentación posible.

Los grupos deben colaborar al decidir cual información específica se deben incluir en la sección de exhibición y en la de documentación de su presentación. Esta colaboración evitará que la misma información se demuestre más de una vez y garantizará la inclusión de el mejor apoyo para su posición.

CRITERIOS PARA LA PRESENTACIÓN - CADA SECCIÓN

Integridad

En cada sección, ¿están incluidos los materiales descritos en las páginas 26-35 para los Grupos 1-4? ¿Han eliminado la información innecesaria?

Claridad

¿Está bien organizada la presentación? ¿Es claro el contenido? ¿Es correcta la gramática y la ortografía? ¿Es fácil comprender los puntos principales y los argumentos?

Información

¿Es precisa la información? ¿Cubre hechos básicos e ideas importantes? ¿La información que han incluido es importante para comprender este tema?

Apoyo

¿Han incluido ejemplos para explicar o apoyar los puntos principales? ¿Han dado explicaciones bien consideradas y lógicas para los puntos importantes?

Presentación gráfica

¿Son útiles las ilustraciones y no solo decorativas? ¿Cumplen con el objetivo de dar información? ¿Tiene título o encabezamiento cada presentación gráfica? ¿Ayudan a explicar el proyecto?

Documentación

¿Han incluido documentación para los puntos principales en cada sección de la presentación? ¿Han utilizado fuentes variadas, confiadas, y veraces? ¿Han eliminado la documentación innecesaria?

Constitucionalidad

¿Han explicado por qué la política que ustedes proponen no entremete los derechos constitucionales? (se aplica al Grupo 3)

CRITERIOS PARA LA PRESENTACIÓN - EN TOTAL

Persuasividad

- ¿Ofrece la presentación amplia evidencia de que el problema seleccionado es de importancia? ¿Enfrenta directamente al problema la política propuesta?
- ¿Han explicado como se podría obtener apoyo público para la política que proponen?

Efectividad

- ¿Es factible y realista la política propuesta? ¿Es realista su plan para obtener apoyo para la política propuesta?

Coordinación

- ¿Se relacionan entre si las cuatro partes de la presentación sin repetir información?
- ¿Ofrece la Sección de Documentación evidencia para apoyar la sección de exhibición?

Reflexión

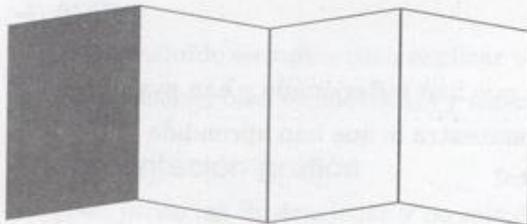
- ¿Ofrece la Sección de Documentación evidencia que han reflexionado y han evaluado su experiencia al desarrollar el proyecto? ¿Se demuestra lo que han aprendido durante su experiencia al desarrollar el proyecto?

GRUPO DE EXHIBICIÓN

1

EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA

Su grupo tiene la responsabilidad de explicar el problema. Esta explicación forma la primera parte de la sección de exhibición y también la de documentación de la presentación.



EXHIBICIÓN

A SECCIÓN DE EXHIBICIÓN: PARTE 1

Esta parte debe incluir lo siguiente:

1. Un resumen escrito del problema

Revisen el material recogido por todos los equipos de investigación. Escriban *no más de dos páginas que explican el problema*. Resuman lo que han averiguado en respuestas a las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué tan grave es este problema en su comunidad?
- b. ¿Qué tan extenso es este problema en su estado o en el país?
- c. ¿Por qué es este un problema que debe ser resuelto por el gobierno?
¿Hay alguien más que debería asumir la responsabilidad para resolver el problema? ¿Por qué?
- d. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones creen que son verdad?
 - No existe ley o política para enfrentar el problema.
 - La ley existente no es adecuada.
 - La ley existente para resolver el problema es adecuada pero no se puede hacer cumplir.
- e. ¿Qué desacuerdos, si los hay, existen en su comunidad en cuanto a este problema?

f. ¿Quiénes son los principales individuos, grupos, u organizaciones que están tomando partido en cuanto a este problema?

- ¿Por qué están interesados?
- ¿Qué posiciones están tomando?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de sus posiciones?
- ¿De qué manera están tratando de influir al gobierno a que adopte sus puntos de vista?

g. ¿Qué niveles del gobierno o agencias administrativas tienen la responsabilidad de resolver el problema? ¿Qué están haciendo para resolver el problema?

2. Presentaciones gráficas del problema

Estas pueden incluir mapas, diagramas, gráficas, fotografías, caricaturas políticas, titulares de periódicos, estadísticas, y otras ilustraciones. Estas ilustraciones se pueden obtener de fuentes impresas o pueden ser sus creaciones originales. Cada ilustración debe tener título.

3. Identificación de sus fuentes de información

En una o más páginas escritas, identifiquen las fuentes que la clase ha utilizado.

En la Parte 1 del cuaderno incluyan copias de la más importante información que la clase ha utilizado en la examinación y explicación del problema. Por ejemplo, podrían incluir

- recortes de revistas o periódicos;
- informes escritos de entrevistas con personas de la comunidad;
- informes escritos sobre la cobertura del problema en la radio o televisión;
- materiales impresos de grupos de interés públicos o privados; y
- selecciones de publicaciones de gobierno.

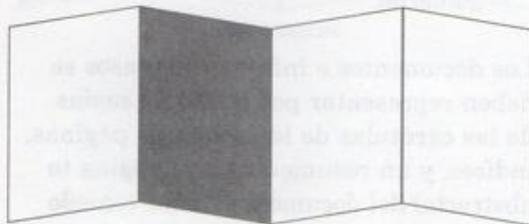
Los documentos e informes extensos se deben representar por medio de copias de las carátulas de las primeras páginas, índices, y un resumen de una página (o abstracto) del documento ya sea tomado del documento mismo, o escrito (redactado) por el grupo. Asegúrense de preparar un índice para esta sección.

GRUPO DE EXHIBICIÓN

2

ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS ALTERNATIVAS PARA RESOLVER EL PROBLEMA

Su grupo tiene la responsabilidad de evaluar y explicar claramente las políticas actuales y/o políticas alternativas que se han ofrecido para resolver el problema. Esta explicación debe formar la segunda parte de la sección de exhibición y también de la sección de documentación.



EXHIBICIÓN

A SECCIÓN DE EXHIBICIÓN: PARTE 2

Esta parte debe incluir lo siguiente:

1. Un resumen escrito de las políticas alternativas

Seleccionen dos a tres de las políticas propuestas por los diferentes grupos e individuos. (Pueden incluir una política que ya existe.) Para cada política que escogen, resuman sus respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la política propuesta por el grupo o individuo?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de esta política?

2. Presentaciones gráficas de las políticas

Estas pueden incluir mapas, gráficas, fotografías, dibujos, caricaturas políticas, titulares de periódicos, estadísticas, y otras ilustraciones relacionadas con las políticas. Estas ilustraciones pueden ser de materiales impresos o pueden ser creaciones originales. Cada ilustración debe incluir un título.

3. Identificación de sus fuentes de información

Identifiquen las fuentes que la clase ha utilizado para obtener información.

B SECCIÓN DE DOCUMENTACIÓN: PARTE 2

En la Parte 2 del cuaderno, incluyan copias de la más importante información que la clase haya utilizado en la examinación y evaluación de las políticas alternativas para resolver el problema. Por ejemplo, como documentación, podrían incluir

- recortes de revistas o periódicos;
- informes escritos de entrevistas con personas de la comunidad;
- informes escritos sobre la cobertura del problema en la radio o televisión;
- materiales impresos de grupos de interés públicos o privados; y
- selecciones de publicaciones del gobierno.

Los documentos e informes extensos se deben representar por medio de copias de las carátulas de las primeras páginas, índices, y un resumen de una página (o abstracto) del documento ya sea tomado del documento mismo, o escrito (redactado) por el grupo. Asegúrense de preparar un índice para esta sección.

POLÍTICA PÚBLICA PROPUESTA PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA

Su grupo tiene la responsabilidad de proponer una política pública para enfrentar el problema. El grupo quizás quiera:

- desarrollar su propia política,
- apoyar una de las políticas alternativas identificadas por el Grupo Número Dos,
- o modificar una de las políticas alternativas

La política que su grupo escoja debe tener el apoyo de la mayoría de la clase. Además, debe ser una política que no sobrepase los límites impuestos por la constitución nacional o estatal. Una Forma para Evaluar la Constitucionalidad de la Política se ha incluido en las páginas 32 y 33 para ayudar a asegurarse de que la política escogida conforme con la constitución.



EXHIBICIÓN

A SECCIÓN DE EXHIBICIÓN: PARTE 3

Esta parte debe incluir lo siguiente:

1. Una explicación y justificación de la política sugerida

Deben explicar la política escogida y las razones por qué ustedes la apoyan. Describan lo siguiente en *no más de dos páginas escritas*:

- a. la política que su clase considera lo mejor para resolver el problema.
- b. las ventajas y desventajas de esta política.
- c. según la opinión de su clase, ¿por qué consideran que su política es constitucional? Utilicen la Forma para Evaluar la Constitucionalidad de la Política en las páginas 32 y 33 para anotar su respuesta a esta pregunta. Completen la forma y colóquenla en la sección de documentación de la presentación. Recuerden que necesitarán colaborar con toda la clase para completar esta parte de la presentación.
- d. ¿Qué nivel del gobierno o agencia administrativa debe llevar a cabo la política sugerida? ¿Por qué?

2. Presentaciones gráficas de la política propuesta

Estas pueden incluir diagramas, mapas, gráficas, fotografías, dibujos, caricaturas políticas, titulares de periódicos, estadísticas, y otras ilustraciones gráficas relacionadas a la política propuesta. Estas

ilustraciones pueden ser de materiales impresos o pueden ser creaciones originales. Cada ilustración debe incluir un título.

3. Identificación de sus fuentes de información

Identifiquen las fuentes que la clase ha utilizado para obtener información.

En la Parte 3 del cuaderno, incluyan copias de la más importante información que la clase haya utilizado en el desarrollo de su política propuesta. Por ejemplo, como documentación, podrían incluir

- recortes de revistas o periódicos;
- informes escritos de entrevistas con personas de la comunidad;
- informes escritos sobre la cobertura del problema en la radio o televisión;
- materiales impresos de grupos de interés públicos o privados; y
- selecciones de publicaciones del gobierno.

Los documentos e informes extensos se deben representar por medio de copias de las carátulas de las primeras páginas, índices, y un resumen de una página (o abstracto) del documento ya sea tomado del documento mismo, o escrito (redactado) por el grupo. Asegúrense de preparar un índice para esta sección.

Declaración en resumen

FORMA PARA EVALUAR LA CONSTITUCIONALIDAD DE LA POLÍTICA

Para proteger los derechos del pueblo, las constituciones nacionales y estatales limitan al gobierno en lo que puede hacer.

Cuando sugerimos al gobierno que adopte una política o que decrete una ley para resolver un problema, es importante no pedir algo que está prohibido por la constitución nacional o estatal. Cada ciudadano tiene el derecho y debe asumir la responsabilidad de revisar políticas y leyes existentes o propuestas para asegurarse que estas no sobrepasen los límites constitucionales del gobierno.

La siguiente Lista de Revisión incluye algunos de los límites más importantes que muchas veces en muchos países las constituciones nacionales y estatales han impuesto a nuestros gobiernos para proteger nuestros derechos. Examinen su propia constitución para determinar si incluye protecciones semejantes. Utilicen la Lista de Revisión al desarrollar su política. Asegúrense que su política propuesta no sobrepase los límites constitucionales de su estado o país.

Toda la clase debe considerar esta Lista de Revisión. Los resultados de esa consideración se deben incluir en la Parte 3 de las secciones de exhibición y documentación.

Lista de Revisión

1. El gobierno no tiene el derecho de impedir con la libertad de una persona de creer lo que quiera. La política que estamos proponiendo (sí /no) sobrepasa este límite constitucional del poder del gobierno. Expliquen por qué.

2. El gobierno no tiene el derecho de limitar irrazonable o injustamente los derechos de una persona de expresarse oralmente, por escrito, o de alguna otra manera. La política que estamos proponiendo (sí / no) sobrepasa este límite constitucional del poder del gobierno. Expliquen por qué.

(Continúa en la siguiente página)

FORMA PARA EVALUAR LA CONSTITUCIONALIDAD DE LA POLÍTICA (CONT'N)

3. El gobierno no tiene el derecho de quitar la vida de una persona, su libertad, o propiedad sin ofrecerle a esa persona el debido procedimiento jurídico. La política que estamos proponiendo (sí / no) sobrepasa este limite constitucional del poder del gobierno. Expliquen por qué.

4. El gobierno no tiene el derecho de invadir la privacidad del hogar de una persona sin un buen motivo por hacerlo. La política que estamos proponiendo (sí / no) sobrepasa este limite constitucional del poder del gobierno. Expliquen por qué.

5. El gobierno no tiene el derecho de discriminar irrazonable o injustamente contra una persona por motivo de su raza, religión, edad, grupo étnico (país de origen), o sexo. La política que estamos proponiendo (sí / no) sobrepasa este limite constitucional del poder del gobierno. Expliquen por qué.

Declaración en resumen

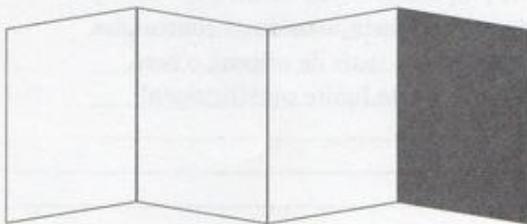
Escriban una declaración en resumen en la cual apoyen su opinión de que la política propuesta por la clase no sobrepasa los limites de la constitución nacional o estatal.

GRUPO DE EXHIBICIÓN

4

DESARROLLO DE UN PLAN DE ACCIÓN

Su grupo tiene la responsabilidad de desarrollar un plan de acción. El plan debe incluir los pasos que ustedes podrían dar para lograr que el gobierno acepte y ponga en práctica su política propuesta. Toda la clase debe estar involucrada en el desarrollo del plan, pero este grupo explicará el plan en la Parte 4 de las secciones de exhibición y documentación.



EXHIBICIÓN

A SECCIÓN DE EXHIBICIÓN: PARTE 4

Esta parte debe incluir lo siguiente:

1. Una explicación escrita de como su clase puede lograr el apoyo de individuos y grupos de la comunidad para el plan que están proponiendo

En una o dos páginas, describan los puntos principales de su plan. Asegúrense de

- a. Identificar a los individuos y grupos de influencia en su comunidad que podrían estar dispuestos a apoyar su política propuesta. En breve, describan como podrían ganar su apoyo.
- b. Identificar a los grupos en su comunidad que podrían oponerse a la política propuesta. Expliquen como podrían convencerlos a que apoyen su política propuesta.

2. Una explicación escrita sobre como su clase puede lograr el apoyo del gobierno para el plan que están proponiendo

Describan los puntos principales de su plan. Asegúrense de

- a. Identificar oficiales o agencias del gobierno con influencia que podrían estar dispuestos a apoyar su política propuesta. En breve, describan como la clase podría ganar su apoyo para su política propuesta.
- b. Identificar a personas dentro del gobierno que podrían oponerse a la política propuesta.

Expliquen como podrían convencerlos a que apoyen su política propuesta.

3. Presentaciones gráficas de su plan de acción

Estas pueden incluir diagramas, mapas, gráficas, fotografías, dibujos, caricaturas políticas, titulares de periódicos, estadísticas, y otras ilustraciones gráficas. Estas ilustraciones pueden ser de materiales impresos o pueden ser creaciones originales. Cada ilustración debe incluir un título.

4. Identificación de fuentes de información

Identifiquen las fuentes de información que la clase ha utilizado para obtener información.

En la Parte 4 del cuaderno, incluyan copias de la más importante información que la clase ha utilizado en el desarrollo de su plan de acción.

Por ejemplo, como documentación, podrían incluir

- declaraciones de individuos y grupos de influencia;
- declaraciones de oficiales y agencias de gobierno con influencia;
- recortes de revistas o periódicos;
- informes escritos de entrevistas con personas de la comunidad;
- informes escritos sobre la cobertura del problema en la radio o televisión;
- comunicaciones (cartas) de grupos de interés públicos y privados; y
- selecciones de publicaciones del gobierno.

Los documentos e informes extensos se deben representar por medio de copias de las carátulas de las primeras páginas, índices, y un resumen de una página (o abstracto) del documento ya sea tomado del documento mismo, o escrito (redactado) por el grupo. Asegúrense de preparar un índice para esta sección.

PASO 5

PRESENTAR EL PROYECTO

OBJETIVO

Cuando su proyecto esté completo, pueden presentarlo delante de una audiencia. La presentación se les puede hacer a tres o cuatro panelistas que representan su escuela y comunidad. Estos panelistas evaluarán su presentación utilizando los mismos criterios que utilizó la clase al desarrollar el proyecto. Esta presentación les dará experiencia valiosa al proponer ideas importantes a otras personas y al convencerlos de su posición.

INTRODUCCIÓN

Hay cuatro metas básicas de esta presentación:

1. **Informar** a la audiencia sobre la importancia del problema comunitario que ustedes han identificado.
2. **Explicar y evaluar** políticas alternativas de manera que la audiencia puede comprender las ventajas y desventajas de cada una.
3. **Argumentar** que su plan propuesto es la mejor política para enfrentar el problema y también para demostrar los beneficios de esa política. Establecer y apoyar la opinión de la clase de que la política que han propuesto es constitucional.
4. **Demostrar** como la clase podría obtener apoyo para su política dentro de la comunidad así como en la rama legislativa y ejecutiva de su gobierno municipal, estatal o nacional.

Cada una de estas metas se corresponde a la responsabilidad que cada uno de los cuatro grupos tuvo que cumplir al desarrollar el proyecto. Cada grupo tendrá diez minutos para presentar su parte del proyecto en la siguiente manera:

A EXPOSICIÓN ORAL

Durante la exposición oral, cada grupo presentará la información más importante de su parte del proyecto. Cada grupo tendrá cuatro minutos para realizar esta tarea.

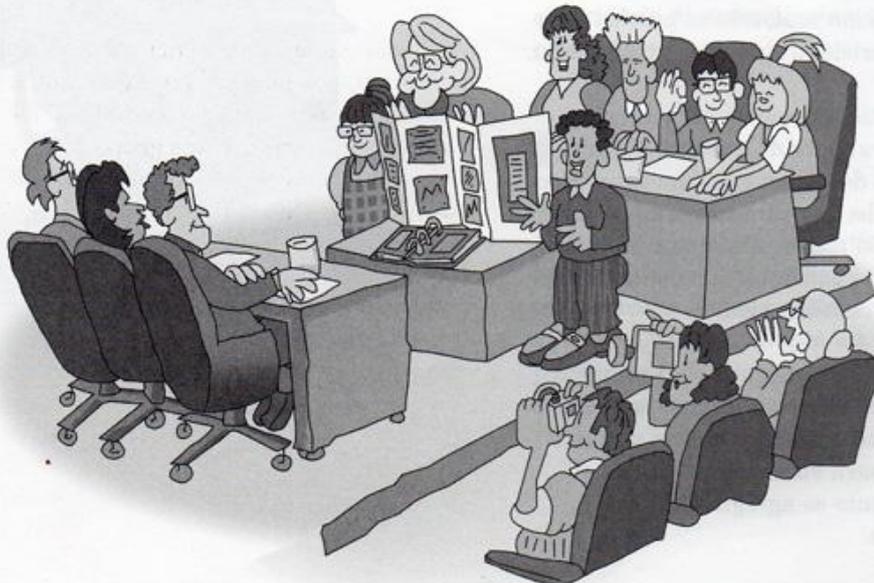
La exposición oral se debe presentar en la siguiente manera:

1. Debe estar basada en la exhibición y la documentación de su proyecto. Se puede utilizar la exhibición como referencia, pero no se debe leerla oralmente al pie de la letra.
2. Utilicen las gráficas y los materiales de la exhibición para ayudarse a explicar o enfatizar un punto.
3. Solo materiales incluidos en la exhibición se deben utilizar en la presentación oral. No deben introducir materiales adicionales tal como videos o diapositivas.

B PREGUNTAS DE SEGUIMIENTO

Inmediatamente después de cada exhibición oral, habrá un período de seis minutos en el cual un panel de jueces hará preguntas al grupo sobre su exposición. Durante este período de preguntas de seguimiento, los jueces puedan solicitar a ustedes que:

1. Profundicen su explicación o aclaren sus argumentos.
2. Den ejemplos de puntos específicos que han mencionado.
3. Defendan algunas de sus afirmaciones o posiciones.
4. Respondan a unas preguntas sobre lo que ustedes han aprendido al desarrollar este proyecto. Por ejemplo, ¿Qué problemas encontraron? ¿Qué es lo más importante que aprendieron mientras estudiaban este problema comunitario?



C PREPARACIÓN

Podrían consultar con sus profesores o con otros miembros de la comunidad que tengan experiencia en dar exposiciones orales para que ellos entrenen a su grupo. La gente involucrada en el gobierno local o en organizaciones comunitarias o cívicas también pueden ofrecerles ayuda.

Practiquen su exposición oral antes de darla a una audiencia de adultos. Practíquena delante de sus compañeros de clase o alumnos de otras clases.

D GUÍA

Deben participar todos los representantes del grupo en la exposición oral y en dar respuestas a las preguntas de seguimiento. La exposición oral no se debe dominar por uno o dos estudiantes. Debe demostrarse el aprendizaje cooperativo que se desarrolló en la preparación del proyecto.

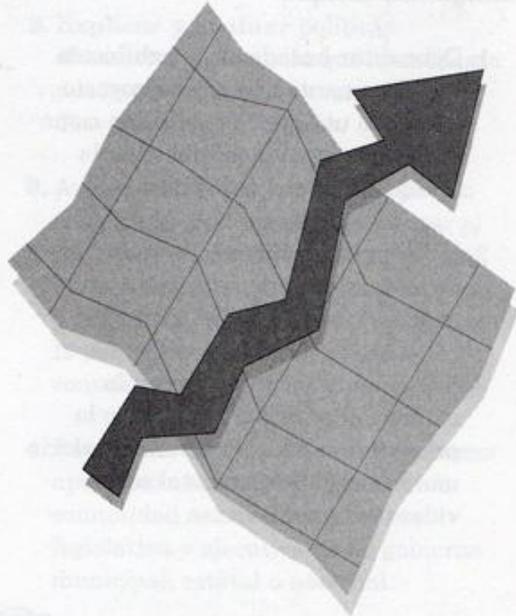
En su exposición oral, solo se pueden usar aquellos materiales incluidos en la exhibición.

Se pueden utilizar apuntes durante la exposición oral pero no durante el período de preguntas de seguimiento. La exposición oral no se debe leer directamente de sus apuntes. Sería mejor seleccionar la información más importante y presentarla con estilo de conversación.

A cada grupo se le asignan diez minutos para exponer delante del panel de jueces. Si su grupo no utiliza los cuatro minutos permitidos para su exposición oral, el tiempo sobrante se agregará al período de preguntas.

E CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Si su clase decide entrar a una competencia formal, su presentación se calificará por un panel de jueces. Su profesor les explicará los criterios que los jueces usarán para evaluar las presentaciones.



PASO 6

REFLEXIONAR SOBRE SU EXPERIENCIA

OBJECTIVO

Siempre es una buena idea reflexionar sobre nuestras experiencias o sobre los proyectos que ustedes han realizado. Esta es una forma de aprender, evitar errores en el futuro, y mejorar su desempeño.



REFLEXIÓN

Ahora que la clase ha concluido el proyecto, añaden una parte de reflexión o evaluación en la documentación del cuaderno. Esta parte debe describir en breve:

- ¿Qué aprendió usted? ¿Qué aprendió la clase? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Qué harían ustedes de otra manera si tuvieran que desarrollar otro proyecto semejante?

Reflexionar sobre sus experiencias debe ser un esfuerzo conjunto de la clase, semejante a la manera en que ustedes trabajaron al desarrollar el proyecto. Reflexione individualmente y como miembro de la clase. Su profesor y los adultos que les ayudaron a desarrollar el proyecto pueden ayudarles a reflexionar sobre la experiencia.

Es buena idea presentar su proyecto a una audiencia antes de que la clase desarrolle esta parte final. Las preguntas y las reacciones que surjan de la audiencia podrían ayudarles a reflexionar sobre la experiencia de aprendizaje y el producto que desarrollaron.

CONCLUSIÓN

Es importante que sigan practicando las habilidades que les ayudarán de influir el desarrollo de las políticas públicas en el futuro. Recuerden que las políticas públicas con frecuencia necesitan ser revisadas. Los problemas nuevos requieren nuevas políticas.

GUÍA

Ustedes podrían utilizar las siguientes preguntas para reflexionar sobre su experiencia.

1. ¿Qué aprendí personalmente sobre las políticas públicas al trabajar con mis compañeros?
2. ¿Qué aprendimos como clase sobre las políticas públicas al desarrollar el proyecto?
3. ¿Qué habilidades obtuve o mejoré a partir de este proyecto?
4. ¿Qué habilidades obtuvimos o mejoramos a partir de este proyecto?
5. ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en grupo?
6. ¿Cuáles son las desventajas de trabajar en grupo?
7. ¿Qué hice bien?
8. ¿Qué hicimos bien?
9. ¿Cómo puedo mejorar mis habilidades para resolver problemas?
10. ¿Cómo podemos mejorar nuestras habilidades?
11. ¿Qué quisieramos hacer de otra manera si tuvieramos que desarrollar una política pública sobre otro problema?

Ayudar a desarrollar políticas públicas y adoptar posiciones al respecto son responsabilidades de toda la vida para los ciudadanos de una sociedad democrática.

GLOSARIO

Las palabras en este glosario son definidas para clarificar como se usan en este texto. Otras palabras han sido incluidas porque se relacionan al civismo y son mencionadas con regularidad en el estudio del gobierno y en la creación de las políticas públicas. Busque definiciones más completas en un diccionario.

abstracto un resumen de los puntos más importantes de un documento como un artículo de periódico

administración el manejo de día en día de las políticas públicas y sus procedimientos.

agencias administrativas departamentos de un gobierno que manejan los quehaceres diarios de ese gobierno o de otras instituciones

análisis el proceso de examinar un tema detalladamente por estudiar sus partes

cabildero persona que presenta los intereses de un grupo particular a los legisladores con la intención de influenciarlos a su favor

ciudadano miembro de un país que tiene los derechos y privilegios así como los deberes y las responsabilidades como miembro del país

cívico de ciudadano o ciudadanos

Congreso de Los Estados Unidos la legislatura de Los Estados Unidos que consiste del Senado y la Cámara de Representantes

constitucionalidad la condición de ser permitido según una constitución

criterios las reglas o calificaciones que se utilizan para evaluar

demostrar enseñar como se hace algo

departamento de zonas una agencia del gobierno local que determina y regula el uso del terreno por algún propósito particular, por ejemplo para casas, negocios, o parques

entrevista una conversación con el propósito de obtener los hechos y otra información

escolar alguien que ha completado estudios o investigaciones avanzadas en una carrera particular

especificaciones una lista dando descripciones exactas

estadísticas información numérica

excerpta un pasaje o sección tomada de algún libro o otra publicación

exhibición un documento o otro objeto formalmente sometido como evidencia para apoyar un punto de vista

fuentes un documento o persona que ofrece información

gobierno local unidades políticas de autoridad sirviendo las necesidades de una ciudad, pueblo, condado, etc.

gobierno municipal unidades políticas de autoridad sirviendo las necesidades de una ciudad o de un pueblo

grupo de interés un grupo de personas que comparten alguna meta o algún interés común

grupo étnico grupo cultural muchas veces definido por su alcurnia, herencia, y costumbres comunes

imponer hacer que la gente obedezca las leyes y políticas públicas

inspectores municipales empleados del gobierno de una ciudad que aseguran que las leyes y regulaciones sean obedecidas.

legislatura grupo de personas elegido por los votantes para que promulgue leyes

leyes reglas creadas e impuestas por los gobiernos

libertades básicas libertades fundamentales en sociedades democráticas, como la libertad de religión, la libertad de expresión, y el debido procedimiento jurídico

normas comunitarias niveles de comportamiento aceptable en que están de acuerdo los individuos viviendo dentro de una ciudad o comunidad

oficinas legislativas legisladores y su personal

oral hablado en vez de escrito

organizaciones comunitarias grupos de integrantes de una comunidad que trabajan hacia metas comunes

persuasividad el poder de convencer a los demás

política un plan de acción diseñado para llegar a cierta meta

política pública un acuerdo sobre la manera en que el gobierno cumple con sus responsabilidades, como su responsabilidad de proteger los derechos de cada individuo y promover el bienestar de toda la gente. Algunas políticas públicas están contenidas en las leyes decretadas por las legislaturas. Otras políticas se quedan en las reglas y regulaciones creadas por la rama administrativa del gobierno—las ramas responsables de llevar a cabo e imponer las leyes.

políticas alternativas cualquier número de maneras posibles de enfrentar una necesidad o problema particular

practicalidad la condición de ser realista en vez de idealista

reflexión meditación o pensamiento serio

sección de documentación la parte de la presentación que contiene anotaciones seleccionadas de la investigación del equipo al igual que sus formas originales

sección de exhibición la parte de la presentación montada para que el público pueda ver la presentación entera

tema asunto bajo discusión o en disputa

valores algo que la gente considera de gran importancia como la libertad, justicia, o lealtad. Los valores proveen normas utilizadas al juzgar comportamiento. Por ejemplo, la honestidad es un valor utilizado para juzgar el comportamiento de alguien.

zonificación reglas locales que dividen a una comunidad entre áreas y mandan como se pueda usar el terreno.